

Утверждаю

Начальник МКУ «Управление
образования Балтасинского районного
исполнительного комитета» РТ



А.Ю. Шагаева

Приказ от «02» 04 2021 г. № 214

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ,
ИМЕЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛ, РАБОТАЮЩИХ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ НА 2021-2022 ГОДЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 годы (в рамках муниципальной программы развития «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2021-2023 годы»).
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; Муниципальная программа «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2021-2023 годы».
Основной разработчик Программы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» РТ
Срок реализации Программы	2 года
Цель Программы	Реализация мер сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, направленных на сокращения разрыва в качественных показателях деятельности (повышение качества знаний, создание современной материально-технической, кадровой, учебно-информационной базы) образовательных учреждениях.
Задачи Программы	Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования. Разработка и внедрение эффективных внутришкольных систем управления качеством образования. Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образовательной деятельности. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к образованию. Усилить профориентационную работу.
Исполнители Программы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» РТ Общеобразовательные учреждения - участники Программы
Этапы реализации Программы	1 этап – Подготовительный (апрель-июль 2021г.) 2 этап – Практический (август 2021- июнь 2022г.) 3 этап – Аналитический (июль-август 2022 г.)

<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>Созданы и внедрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы школ, координирующие усилия администрации и педагогов, вовлекающие родителей и местное сообщество; - эффективные внутришкольные системы управления качеством образования; - эффективные механизмы методической помощи школам имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. <p>Отлажена работа механизмов мониторинга результативности программы перевода школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.</p> <p>Повышен уровень квалификации педагогических и управленческих кадров, профессиональных компетенций руководителей и педагогов школ- участниц Программы.</p> <p>Сформирован банк лучших практик повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>Организована работа по раннему профилированию учащихся.</p>
<p>Целевые показатели</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников – 100 %.</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою категорию при прохождении аттестации (по каждому ОУ – участнику Программы не менее 20%)</p> <p>Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях (по каждому ОУ – участнику Программы не менее 20%).</p> <p>Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (сертификаты о прохождении курсов - 100%).</p> <p>Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ и региональных мониторинговых исследований по сравнению с результатами предыдущих лет;</p> <p>Положительная динамика среднего балла по математике и русскому языку на государственной итоговой аттестации (ГИА-9 и ГИА-11) в течение 3-х лет.</p> <p>Доля (100%) обучающихся, осваивающих образовательную программу (результаты ВПР, мониторинговые и диагностические работы регионального и муниципального уровня).</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 15%).</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни (не менее 45% - обладатели значков ГТО, участников социальных проектов по ЗОЖ, победители и призеры по национальным видам спорта, охвачены школьным спортивным клубом).</p> <p>Доля детей с позитивным отношением к образовательному учреждению (не менее 90% по результатам анкетирования, РСОКО).</p> <p>Успешность выпускников 9, 11-х классов в дальнейшем продолжении обучения (не менее 90% продолжают обучение).</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг (не менее 85 % по результатам анкетирования).</p>

	Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении (в 100% общеобразовательных учреждениях работают родительские сообщества (Совет родителей, Совет отцов и др.)). Создание современной образовательной среды – современный спортивный зал/спортивная площадка, 99% учебных кабинетов соответствуют требованиям ФГОС. Наличие в библиотеке школы медиатеки.
Интернет-площадка	https://edu.tatar.ru/baltasi/roo
Объемы финансирования мероприятий Программы	Бюджетные и внебюджетные средства в рамках муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2021-2023 годы».
Организация управления и контроль исполнения	Текущее управление и контроль за ходом реализации Программы осуществляет МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета»
Контактная информация исполнителей, координаторов Программы	МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» РТ: 422250, Республика Татарстан, Балтасинский район, пгт. Балтаси, ул. Ленина, д. 63, тел. 8 (84368) 2-54-31 roobaltasi@yandex.ru

1. Общие положения

1. Описание проблемы (актуальность), на решение которой направлена программа сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Задачами муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2021-2023 годы» является повышение доступности, качества, эффективности образовательных услуг через обновление содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала образования, защита прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни, социальной адаптации и социализации, развития материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей Балтасинского муниципального района. На выполнение этих задач и нацелена Программа сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

В Балтасинском муниципальном районе обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Система общего образования Балтасинского муниципального района представлена 37 общеобразовательными учреждениями, из них: 14 средних, 7 основных и 16 начальных школ-детских садов, в которых обучается 3784 учащихся с 1-11 класс.

Одна из ключевых задач системы образования нашего района это обеспечение качественного и доступного образования для всех детей, независимо от социально-экономического и культурного уровня их семей, от места проживания.

Актуальность для района темы обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей, проживающих на территории района, обусловлена существующими особенностями муниципальной общеобразовательной сети. Из общего количества действующих на территории района общеобразовательных учреждений 94,6% являются сельскими, в каждой второй муниципальной сельской школе начальный уровень является малокомплектной.

В течение четырех лет именно сельские школы попадают в списки школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и с низкими результатами обучения. Данные образовательные учреждения Балтасинского муниципального района имеют единые проблемы:

1. Малое количество жителей населенного пункта, что не позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами; различный социальный статус семей воспитанников (многодетные, неполные, неблагополучные, есть семьи злоупотребляющие алкоголем).
2. Контингент обучающихся в данных образовательных организациях разнообразен наравне с детьми, обучающимися по основной образовательной программе, обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе.
3. Контингент родителей (законных представителей) школьников достаточно молод, многие имеют три и больше детей, не проявляют интереса к образованию детей на различных ступенях образования.
4. Оценка деятельности руководящего и педагогического состава данных школ выявила некоторые проблемы:
 - недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
 - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
 - преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;

- формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности;
- низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;
- отсутствие мотивации педколлективов к изменениям.

Итак, подводя итоги отметим: для каждой конкретной школы района характерна своя комбинация факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, преодоление или устранение которых возможно только совместными усилиями. Система мер поддержки перехода школ в режим эффективного функционирования или развития предполагает обеспечение координации и слаженности действий всех организаторов и участников процесса, направленных на преодоление либо устранение этих факторов.

В ходе реализации муниципальной Программы предполагается разработка методов и инструментов, которые позволяют выявлять такие школы, планировать наиболее эффективные и адресные формы их поддержки на муниципальном уровне.

2. Требования к условиям реализации Программы

2.1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

1. Формирование группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора и кураторов-методистов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.
2. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе.

Осуществляется комплексный мониторинг качества образования в школах-участницах Программы (Разработка и реализация мониторинга учебных и внеучебных достижений, в том числе с использованием индексов социального благополучия, мониторинг достижений педагогического и управленческого состава). Организовано оперативное принятие управленческих решений на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, независимых исследований качества образования, проводимых в образовательных учреждениях. Осуществляется ежеквартальный мониторинг реализации школьных программ, комплексов мер, направленных на повышение качества обучения, совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и т.д.

3. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами (школы-партнеры), целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Определены базовые школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных проектом, ресурсом повышения профессиональной квалификации.

2.2. Разработка финансовых механизмов сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

1. Формирование муниципального задания школам-участницам с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительного образования,

привлечения специалистов дефектологов и психологов (отсутствие в штате педагогов-психологов, дефектологов).

2. Контроль включения в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в общеобразовательных учреждениях Балтасинского муниципального района в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

3. Реализация в рамках Программы адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию (участие в проектах, приоритет в планах ремонта и закупки оборудования).

2.3. Подготовка кадрового обеспечения программ сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях реализуемых на уровне муниципалитета.

Непосредственным ресурсом для обеспечения муниципальной Программы кадрами сопровождения, повышения квалификации педагогов, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, является МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета». Еще один ресурс – педагогические кадры общеобразовательных учреждений Балтасинского района, являющихся носителями лучших практик – МБОУ «Балтасинская СОШ», МБОУ «Балтасинская гимназия», МБОУ «Нурминская СОШ», МБОУ «Ципьинская СОШ», МБОУ «Нуринерская СОШ», которые участвуют в региональных, районных мероприятиях с презентацией собственного опыта управленческой и педагогической деятельности и соответственно могут выступать в качестве школ-партнеров.

В период реализации муниципальной Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях руководящим и педагогическим кадрам образовательных учреждений необходимо повышение квалификации как в вопросах обновления содержания образования в рамках реализации ФГОС, так и рассмотрение вопросов деятельности педагога в процессе инновационной деятельности, работе с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ.

При координации процесса самообразования педагогов необходимо учитывать инновации в образовании, внимательно относиться к подбору семинаров, вебинаров, изучение методической и периодической литературы. Активизировать интерес педагогической общественности к конкурсному движению различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

В 100% школ-участниц Программы ставка педагога-психолога отсутствует. Этот факт обуславливает необходимость глубокой «психологизации» педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях и вынужденных взять на свои плечи решение большого числа школьных психолого-педагогических проблем.

Большую роль в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов данных школ играет муниципальная психолого-педагогическая служба, направленная на психологическую помощь педагогам, детям и их родителям по следующим направлениям: организационно-методическое, консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое. Организуются дистанционные консультирования педагогов школ по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Данные мероприятия обеспечат системное повышение квалификации 100% педагогических работников школ-участниц Программы на основе удовлетворения профессиональных затруднений и потребностей всех педагогов.

2.4. Разработка мероприятий по информационно-методическому сопровождению и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

Организация и проведение муниципальных практических семинаров по данному направлению; районных методических объединений для педагогов по предметам; методического изучения – посещение образовательных учреждений методистами МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» с целью методического сопровождения деятельности педагогов. Реализация сетевых сообществ учителей Балтасинского муниципального района на платформе «Электронное образование в РТ».

2.5. Материально-техническое обеспечение.

Оснащение и пополнение образовательной среды учреждений согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта образовательных организаций, образовательной программы и программы развития. Наполнение учебных кабинетов оргтехникой, методическими пособиями по предметам для реализации образовательной программы. Оснащение спортивного зала, спортивной площадки новейшим спортивным оборудованием, инвентарем. Пополнение библиотечного фонда образовательного учреждения в соответствии с потребностью обучающихся, для удовлетворения познавательного интереса. Развитие школьной медиатеки.

3. SWOT-анализ

Внутренние ресурсы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
Преодоление отставания школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях от школ с высокими результатами работы.	Применение муниципальной Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в образовательных учреждениях района.
Слабые стороны	Угрозы
Преобладание устаревших подходов к образовательному процессу; Недостаточный уровень прохождения программ повышения квалификации; Низкая активность педагогического коллектива как самостоятельно, так и с учениками в конкурсах, конференциях и т.д. различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский);	Социальный статус семей воспитанников

4. Основные этапы

реализации Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2022 годы (в рамках муниципальной программы развития «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2021-2023 годы»)

1 этап – Подготовительный

Идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и устойчиво неуспешных определение проблем и дефицитов в управлении, преподавании и школьной культуре.

Формирование рабочей группы по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, созданной при управлении образования (группа специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора и кураторов-методистов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам), школьных проектных команд.

Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

Вводный мониторинг достижений руководящего и педагогического состава, уровня освоения образовательной программы образовательной организации.

Подбор курсов повышения квалификации/ программ переподготовки для руководящих и педагогических кадров, корпоративное обучение педагогического коллектива по вопросам, отвечающим тенденциям развития современного образования.

2 этап – Практический включает в себя:

Разработку и реализацию механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования. Управление качеством образования. Реализация школьных программ. Работа с родительской общественностью.

3 этап – Аналитический

Выявление эффективности и корректировка программы, переход к работе по данному направлению в штатном режиме. Итоговый мониторинг, сравнительный анализ достижений руководящего и педагогического состава, уровня освоения образовательной программы образовательной организации, по отношению к собственным показателям на начало реализации Программы, по отношению к районным и региональным показателям.

5. Критерии/параметры мониторинга

Мониторинг (диагностика проблем по переводу школ в эффективный режим работы, самоаудит школ – регулярный мониторинг результатов)

Мониторинг изменений, происходящих на уровне муниципальной системы образования и школ, охваченных муниципальной программой проводится на всем протяжении реализации (анализ и оценка динамики образовательных достижений, а также оценка изменений в состоянии педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса).

6. Бюджетное обеспечение Программы

Основные мероприятия проводятся на существующей материально-технической базе общеобразовательных учреждений Балтасинского муниципального

района. Финансирование мероприятий (организация методических изучений, выездных семинаров, участие в РМО, семинарах регионального уровня) проводится за счёт средств муниципального бюджета в рамках муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2021-2023 годы».

«Дорожная карта»

реализации Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

1. Организационно-методическое обеспечение

№ п/п	Направления	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Создание рабочей группы по реализации Программы сопровождения и поддержки школ Балтасинского района, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и их перевода в эффективный режим работы из числа директоров школ с высокими образовательными результатами (школы-партнеры), методистов	2021	Управление образования (УО)	Приказ, созданная группа
2.	Провести анализ образовательных результатов школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях по результатам ГИА за три последних года по ОУ; текущей успеваемости учащихся; результаты ВПР. Организовать проведение муниципального мониторинга образовательных достижений учащихся. Углубленный анализ управленческой деятельности, определение проблемных направлений, прогнозирование улучшений.	2021	УО	Определение школ
4.	Организация и проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты. Анализ, выявление возможностей для улучшения результатов, определение условий и направлений работы для перевода школы в эффективный режим работы (по каждой школе-индивидуально)	2021	УО	Аналитические документы
5.	Разработка и утверждение плана мероприятий	2021	Рабочая группа	План мероприятий
6.	Содействие созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с опорными школами района (школы-партнеры) с использованием форм открытых	2021	УО	Заключение партнерских договоров в рамках сетевого взаимодействия

	уроков, мастер-классов, работы творческих групп, стажировочных дней, педагогических десантов и т.п. Определение тьюторов (школы-лидеры), наставников, закрепление их за руководителями, учителями.						
7.	Методическое сопровождение педагогов в вопросах разработки и реализации обновленного содержания ООП ОО.	2021-2022	2021-2022	Рабочая группа	Методические рекомендации, разработки, индивид. консультации		
8.	Организация ресурсных центров по подготовке к Государственной итоговой аттестации для учащихся: потенциальных высокобалльников и учащихся из «группы риска»	2021-2022	2021-2022	УО, ОУ	Повышение качества образования		
9.	Ранняя профориентационная работа	2021-2022	2021-2022	ОУ	Выявление способностей у учащихся и помощь в выборе экзаменов по способностям		
10.	Методическое сопровождение педагогов при разработке рабочих программ.	2021-2022	2021-2022	УО	Рабочие программы педагогов предметников		
11.	Методические изучения.	2021-2022	2021-2022		Методические рекомендации		
12.	Сетевые сообщества учителей предметников на платформе «Электронное образование в РТ»	2021-2022	2021-2022		Материалы сетевых сообществ		
13.	Самоаудит школ (согласно направлению).	2021-2022	2021-2022	Образовательные учреждения (ОУ)	Аналитическая справка		
14.	РМО по направлениям.	2021-2022	2021-2022	УО	Материалы РМО		
15.	Создание системы кадровой поддержки: организация наставничества (коучей) из числа педагогов РМО.	2021-2022	2021-2022	УО	Материалы РМО		
16.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школах, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.	2021-2022	2021-2022	УО	Результаты анкетирования		
17.	Подведение итогов работы, выявить результативность.	2022	2022	УО	Анализ работы		
2. Нормативное обеспечение							
№	Направления	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат			

1.	Подготовка приказов, локальных актов регламентирующих деятельность Программы, ориентированных на сопровождение и поддержку школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях. Оказание методической, консультативной помощи при разработке школьных Программ развития.	2021	УО, ОУ	Формирование банка нормативных документов регионального, муниципального, школьного уровня. Внесение изменений в нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ
2.	Внесение изменений и дополнений в ООП (при необходимости).	2021	ОУ	Обновление содержания вариативной части ООП
3.	Организация и проведение выездных консультаций на базе школ.	2021-2022	УО	
3. Кадровое обеспечение				
№ п/п	Направления	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Анализ выявления кадровых потребностей.	2021-2022	ОУ	справка
2.	Обеспечение участия в курсовых мероприятиях, вебинарах, семинарах.	2021-2022	ОУ	Профессиональная компетентность педагогов
3.	Организация системы обучения педагогов: мастер-классы, семинары, практикумы, творческие группы.	2021-2022	УО	Создана система обучения кадров
4.	Оказание консультационных, методических услуг для руководителей образовательных учреждений. Консультирование руководителей, заместителей руководителей малоэффективных школ по вопросам: управленческой деятельности; реорганизации внутришкольного контроля.	2021-2022	УО	Создана система обучения кадров
5.	Организация консультативно – методического обеспечения по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей и семей в школах, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.	2021-2022	Муниципальная психолого-педагогическая служба	Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся
4. Информационное обеспечение				
№ п/п	Направления	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Использование Интернет ресурсов, сетевое взаимодействие, публичная отчетность.	2021-2022	ОУ, УО	Материалы на сайте ОУ, УО

	Размещение информации о реализации мероприятий Программы сопровождения и поддержки школ, имеющих низкие результаты образования и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.				
5. Сотрудничество с организациями					
1.	Оказание поддержки школам в работе органов коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ	2021-2022	УО, ОУ		Деятельность родительских сообществ (Совет отцов, родительский комитет)
6. Приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие с современными требованиями					
№ п/п	Направления	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат	
1.	Проведение мониторинга оснащенности школ (школьной библиотеки, спортивного зала, столовой, компьютерного парка, школьного музея и т.д.).	2021, 2022	УО, ОУ	Справка Рекомендации Разработка паспортов кабинетов	